

编者按：2018年12月，上海启动为期三年的第四期普教系统名校名师工程（简称“双名工程”）。其中，“高峰计划”旨在培育教育家型领军人才。近日，华东师范大学学前教育学系主任、副教授张明红与“高峰计划”培养对象、上海市特级教师、正高级教师、宝山区机关幼儿园园长蒋静，以蒋静多年来的实践与研究经历为主线展开对话，体现其在执着探寻教育真谛的过程中所形成的教学思想与教学特色。

静待花开，静待孩子的成长

——与特级教师蒋静的对话

华东师范大学学前教育学系 张明红

教育好比农业，必须扎根实践，精耕细作，播种、施肥、收割，不应拔苗助长，更不应违背季节的规律。

张明红：学前教育是国家教育的基石，也是每一个人终身发展的基础。随着我国学前教育的发展，幼儿教师受到越来越多的关注。您从事学前教育工作37年，其中在幼儿教师岗位上13年，任职园长24年，是什么促使您始终扎根于一线实践？

蒋静：“不忘初心”，是我多年来从事学前教育工作的关键词。我曾作为区后备干部，有过离开教育岗位的机会，而我回绝的主要原因就是在孩子的变化中感受到了学前教育的魅力。

记得我带过的班级里有一个表现出严重“破坏性”行为的男孩天天。区域游戏时，其他孩子搭建一半的作品总被天天推倒；吃饭时，天天把自己的鸡排吃完后就伸手去抢同伴的；天天喜欢看画面丰富的绘本，但由于翻书的动作太大，常常把书撕破……为了找到天天“破坏性”行为背后的原因，

我积极与家长联系，坚持每天在幼儿园生活中观察和记录天天的一举一动，试图找到合适的机会走近他、了解他。

当天天又一次在“娃娃家”做出“破坏性”行为时，我通过观察与交谈了解到天天是想建造自己心目中的城堡，但由于缺乏与同伴交流协商的能力，只能采用推翻积木的方式来达到自己的目的。我告诉天天“老师理解你”，并答应今后会帮助他，这给了天天很大的信心，也增强了他对我的亲近感和信任感。

之后，我有意识地在日常活动中对他进行引导。例如，在区域活动中，当天天开心地和我合作完成了城堡的建造时，我问他：“如果老师也把你的城堡推倒，你会生气吗？”这样的换位思考让天天意识到“破坏性”行为的错误。又如，我给天天讲述故事《小图书的哭声》，让天天产生移情心理，从而明白要爱护图书的道理。与此同时，我与家长保持每日沟通，引导家长在家中对战天的行为变化进行正强化的鼓励。

在一年后的大班毕业典礼上，天天的爸爸妈妈激动不已，因为在我的引导和家园双方的共同关注下，天天懂得了破坏性行为给他人带来的不良影响，懂得了如何调整自己的不良情绪，懂得了如何正确地开展探索活动。这样的变化令我欣喜和自豪，也让我深深体会到：如果把教育比作农业，那么孩子是一颗种子，家庭就是土壤，教育必须扎根实

践,精耕细作,播种、施肥、收割,在家园合力中静候孩子的成长。

爱孩子的前提是认识孩子,语言是贴近孩子的密码。

张明红:您曾说过“从未觉得自身多么出类拔萃,只是与生俱来拥有吸引孩子的特质”。您认为自己吸引孩子的特质是什么?这种特质是如何成为打开孩子世界的钥匙的?

蒋静:热爱孩子并相信孩子、生动形象的语言表达和日常生活中的随机教育渗透是我吸引孩子的三大主要特质,也是我走近孩子、了解孩子、读懂孩子的重要抓手。

每一个孩子都是独一无二、与众不同的。幼儿教师要鼓励孩子敢于表达自己、善于用独特的方式表达自己,在群体中意识到自己的能力和价值。因此,我非常关注孩子的个体差异,努力创造条件促进其个性发展。对于容易产生害怕、愤怒、悲伤等消极情绪的孩子,我时常会站在他的角度,对他的情绪感受表示理解,如“如果我是你,妈妈离开了我也会感到伤心”“这里还有老师和很多小朋友呢,我们可以一起玩得很开心”等。对于具有攻击性行为或是能力较弱的孩子,我会在一日活动中有意识地根据孩子的特长,组成不同的小组,激发他们争当“小老师”的意愿,为他们创设表达表现的机会,获得不同程度的提高与发展。通过这些引导,我掌握了和孩子相处的独特方式,消除了沟通障碍,也帮助孩子建立了积极的情绪体验。

此外,生动形象的语言表达和灵活的语言技巧也拉近了我和孩子的距离。起初,在幼儿园语言集体教学活动中,我更多关注的是如何增强课堂的把控力、语言的渲染力,如何通过听、说、读、写等手段开展教学。随着实践和研究的深入,我意识到为孩子营造宽松、自由和丰富的语言环境只是一种“外在的条件”,想要让孩子快乐而个性化地成长,关键在于读懂孩子的内心世界,语言无疑是最佳途径。于是,我开始积极思考怎样的语言是孩子能够接受的、如何用语言打动孩子、如何激发孩子与我沟通的意愿。

我曾接触过一个4岁的“兔唇”男孩姚姚。由于有生理缺陷,姚姚很自卑,加上有些口吃,不肯轻易张口说话,使得他在幼儿园的生活并不顺利。一次午睡时,姚姚翻来覆去地睡不着,时哭时笑,影响了其他孩子。面对教师关切的

询问,他依旧一言不发。我灵机一动,拿出他最喜欢的天线宝宝书包,对他说:“宝贝,我们抱着天线宝宝一起睡,看谁先睡着。”姚姚的表情松弛了下来。接下来的一段时间,我坚持以他的喜好作为交流的切入点,哪怕他很少用语言回应。一天中午,我突然听到姚姚轻轻地说了一句“一起睡”。那一刻,我欣喜万分地拥抱了他。我知道,我走进了孩子的内心。后来,姚姚时不时找我聊天,口吃的现象也缓解了很多。毕业时,他已交到了许多好朋友。从姚姚的身上我领悟到,爱孩子的前提是认识孩子,语言是贴近孩子的密码。

教师要善于捕捉日常工作中那些“意外”的教育机会,润物细无声地实施随机教育。

张明红:您提到一日生活中的随机教育渗透也是您吸引孩子的特质之一。随机教育要求教师善于抓住教育计划之外的随机事件和情境进行临时性的启发和引导。它的偶发性和不确定性给教师的能力带来了很大的挑战。

蒋静:是的。教育本身就不可能完全按照教师的预设来推进。教师要善于捕捉日常工作中那些“意外”的教育机会,润物细无声地实施随机教育。

在我工作的第六年,我代表区里参加了上海市中青年教师教学评选活动。在评委们来看我的教学活动时,发生了一件意料之外的事。孩子们做完角色游戏正在整理材料,只见一个孩子冲进了“娃娃家”,“哗啦”一声,刚刚整理好的锅碗瓢盆统统翻落在地。这时,评委们齐刷刷地将视线投向了,显然都在看我接下来会如何处理。我迅速调整好情绪,带着笑容来到那个不知所措的孩子身边,轻柔地说道:“你一定是想来娃娃家帮忙的吧?”那孩子使劲地点头。“没关系,小朋友们也一定知道你是想来帮助他们,他们不会怪你的。”接着,我又对其他孩子说:“小朋友们,老师知道,长大了的你们特别愿意去帮助别人,这是好事,不过帮助别人还要有本领、讲方法,不然就会给别人添乱,你们说是吗?”我的这番话,一下子缓解了紧张尴尬的气氛。紧接着,我与“闯祸”的孩子一起捡起了散落一地的玩具,并告诉孩子们:“‘娃娃家’的爸爸妈妈,今天别人帮助了你们,明天你们是不是可以好好地准备一下,邀请更多的人来你们家做客,向大家表示感谢呢?”孩子们纷纷点头。望着他们天真可爱的表情,我突然为孩子的宽容和善解人意而感动。

因为这个“意外”，我赢得了评委们的认可。那次比赛，我还获得了一等奖。这件事给我带来了很大的触动，让我在之后的教师生涯中始终能站在孩子的角度思考问题，抓住转瞬即逝的教育契机，实施随机教育，也由此生发了很多教育灵感。

阅读点亮智慧，课程彰显品质。

张明红：近年来，早期阅读被越来越多的人所关注。2015年，您带领全国以科研带教研，开启了早期阅读的教育探索。在当前很多幼儿园也在开展相关研究的背景下，您所引领的早期阅读研究具有哪些创新之处？

蒋静：第一，我们聚焦幼儿阅读的核心素养，在“全新思维”的视域下，借鉴国际阅读素养测评的基本范式学科素养测试，提炼出符合3~6岁幼儿学习与发展水平的六大阅读核心素养。围绕幼儿绘本阅读核心素养及指标体系，我们构建了“1个核心阅读活动+N个阅读拓展活动”的核心绘本阅读体系，融合教师、家长多元评价主体，就过程性观察评估及阶段性测评的测评方式进行设计，推进“全新思维”视域下“绘本1+N阅读活动”的发展效价研究。

第二，我们基于钱伯斯“选择-阅读-反应”的阅读循环圈理论，构建了幼儿、家长、幼儿园“三位一体”的早期阅读特色循环圈，在全园提倡自主阅读、集体阅读、亲子阅读、小组阅读和结伴阅读等多元阅读方式，构建了“再次欣赏，

正式交谈，闲聊图书，阅读表演”多元激发反应的内容，明确了幼儿园、家长、教师多元实施主体，实现了“阅读循环圈”理论的本体化、适龄化、实践化。

第三，基于上海市二期课改“关注未来人才培养”的理念，我们探索出了一条与早期阅读相配套的“3感3力”绘本教育新路径，开启了“全新思维”视域下研究视角的新突破——关注绘本教育核心经验的获得，从教师对幼儿的管理和教师的自身管理出发，将“教师为幼儿设计绘本活动”转变为“教师追随幼儿核心经验获得”，从主观的、个人经验型的绘本教育转变为以幼儿“3感3力”为实施要素的绘本教育，并运用学习故事的观察评价实现对幼儿学习过程的追随，最终生成“全新思维”视域下绘本教育开发的范式——“基于幼儿兴趣的生成性绘本+N个活动案例集和配套教师指导策略”。

此外，我们还与家长积极联动，开展家庭阅读评价研究，为各年龄段幼儿的家长提供适合幼儿阅读的绘本以及阅读指导；开展多样的亲子阅读活动，丰富亲子阅读互动形式；组织专题讲座，深入解读早期阅读与阅读核心素养的内涵及意义，逐步改变家长“阅读=认字”“阅读=学习知识”的观念，使其充分认识到早期阅读教育的价值，为“幼小衔接”的家园共育工作做好充分准备。

“幼小衔接”不单是幼儿园的工作，也不单是家长的工作，幼儿、家庭、幼儿园、小学应该“四位一体”，携手共同努力。

张明红：除了早期阅读外，“幼小衔接”也是您多年来始终关注和研究的内容，在此方面您进行了哪些新尝试？

蒋静：首先，我带领园内教师重新梳理了“幼小衔接”的意义，不再将其作为大班临近毕业时的阶段任务，而是从小班开始，从“吃、喝、拉、撒、睡”入手，从“知、情、意、行”介入，将孩子进入小学所需的态度情感以及各种能力的培养贯穿于整个幼儿园教育阶段，在一日生活中渗透教育，既关注当下，又着眼于发展，为孩子创造三年小步递进式的“爬梯”机会。

其次，我们开始关注家长介入幼儿园课程的实践研究，在“互联网+”的背景下建立家长资源库，拓宽家园沟通渠道，梳理、挑选适宜家长介入的幼儿园课程内容，构建教师



的支持性策略,如易操作策略、主动邀约策略、匹配项策略、双主体策略、体验成功策略、助结盟策略,高效实现家园共育的同频共振。越来越多的家长加入培养“无机娃”(指没有进入培训机构学习拼音、认字的孩子)的行列,家园之间的联系更加密切了。

最后,我们积极与小学同步开展宣传活动,促进幼小协同、双向衔接,加强幼儿对小学学习活动的了解和认识,萌发对小学生活的憧憬和向往。我们开展了“参观小学”系列主题活动:参观前,与孩子进行相关谈话活动,围绕参观小学制订活动方案和主题网络图;在参观过程中,注重孩子的亲身体验,引导其找寻答案;参观后,延伸出“我喜欢的书包”“我要学习整理书包”“我要学习拿笔写名字”“我要自己进教室”等相关课程,最大限度地支持孩子愉快完成角色的转换和行为的过渡。

教学有道,管理有道。

张明红:从青涩的幼儿教师到优秀青年骨干教师,再到专家型园长,这一历程对您当下的园所管理和师资培养工作产生了怎样的影响?

蒋静:扎根实践多年,我深刻认识到,幼儿教师的专业发展水平直接影响着幼儿的全面发展状况和幼儿园课程实施的质量。从“新手教师”到“熟手教师”再到“骨干教师”,幼儿教师的专业发展是一个终身提高的过程。教龄、经验不同的教师,其专业成长的需求也不同。针对以上三种类型的教师,我有针对性地制订了“专注、专业、成长、成熟”培养计划。

对“新手教师”而言,他们具有精力充沛、可塑性强、专业发展热情高等优势,但往往缺乏教学经验、实践性知识,知识转化度、职业认可度比较低。因此,增强“新手教师”对职业的忠诚度和责任感,培养他们在教育场域里的敏感性是关键。为此,我一次次地走进班级,引导年轻教师学着感受孩子们的感受。

比如,从去年开始,幼儿园对面的一家宾馆开始被拆除,工地的施工声严重影响了我们的生活。对于这项要持续两三年的工程,教师们怨声载道。入职不久的许老师更是整天唉声叹气,因为她所在的班级教室正对着这家宾馆,噪音最大。一天午睡过后,机器声没有再响起,起床后的孩子们不约而同地哼唱起来:“推倒那堵墙,推倒那堵墙,推土

的机器。”原来,在成人耳朵里是施工的噪音,却成了孩子们喜爱的《建筑之歌》,对面的工地成了孩子们感兴趣的话题。受此启发,我鼓励许老师在一日活动观察孩子、发现孩子、感受孩子。许老师看到,孩子们一有空闲,就站在玻璃窗前眺望工地,三五成群地聚在一起唱自编的《建筑之歌》。孩子们的情绪和表现感染了她,她悄悄地在教室的区角里放置了小推车、安全帽和建筑工人的服装。孩子们发现后高兴地叫道:“这里有建筑工人的服装,穿上后,我们就是建筑工人了!”就这样,“为什么要拆房子”“对面工地上到底要造什么”“我希望对面造什么”等生动有趣的活动在这个班级应运而生。许老师也在一系列的活动中逐渐提升了专业能力、改变了教育理念与行为。

“熟手教师”的教学思想稳固并具有个人特色,形成了一定的教学风格,但尚不能较好地实现从自身教育理念到教育行为的过渡,易受周围环境的制约。因此,我努力为“熟手教师”创设有利于施展才华的环境和成长平台,组建了“阅·稻”教研联盟,围绕上海市课改实践,以阅读为抓手,同学共研;定期邀请专家为教师提供学术辅导和集中研修,举办教案评比、教学竞赛、同课异构的教研活动,在实现教师专业发展的同时,提高教师的工作热情和职业幸福感。

“骨干教师”的业务能力和学术水平都处于较高水准,在学校乃至区域的教育教学和科研工作中都能起到核心和带头作用。因此,一方面,我注重他们个人能力的发展,鼓励他们吸收先进的教学理念,通过前沿讲座、课题研究、骨干团队研讨等形式,开展跨区域交流学习,开拓眼界,以成为更高层次的学前教育改革先锋为目标;另一方面,我注重发挥他们的示范引领作用,在园内开展“骨干教师”教学风采展示,并就如何开展生成活动、园本化课程的探索等内容与“新手教师”进行互动,为其拟订个性化的指导方案,从而带动全体教师专业水平的提升。

教学有道,管理有道。我欣喜地看到了教师们教育思想和行为的悄然转变,他们在孩子的心中种下一颗颗幸福的种子,达成润育滋养的教育目标。

张明红:从儿童视角出发,关注孩子的需要,激发孩子的潜力,静待孩子的成长,让其尽情绽放,这才是教育的精髓所在。您的经历,验证了“实践要寻找理论的滋养和高度,理论又要找到实践的沃土”的真理,也践行了“从教育走入管理,再从管理转入到教育”的双向互动过程,更让我们看到了一位学前教育工作者对专业的执着和身体力行的可贵。

(备注:本文系“上海市第四期‘双名工程’高峰计划之上海名师教学思想炼制计划”阶段成果;由华东师范大学研究生张春颖协助记录和整理。)