

# 国培计划—中小学骨干教师培训项目执行办公室

国培办〔2020〕10号

## 关于公布“国培计划”十周年优秀典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

自2010年“国培计划”全面实施以来，各地各校因地制宜探索出了一批先进做法，涌现出了一批先进典型，为总结推广“国培计划”十年来的有益经验，充分发挥“国培计划”的示范引领作用，我办开展了“国培计划”十周年典型案例征集工作。经各地各校推荐、专家遴选，评选出50个优秀典型工作案例和50个优秀培训实践案例，现将名单予以公布（见附件）。

请各地各校认真学习借鉴优秀案例做法，充分发挥典型案例的示范带动作用，全面深入推进教师培训工作。

- 附件：1.“国培计划”优秀典型工作案例名单  
2.“国培计划”优秀培训实践案例名单

“国培计划”—中小学骨干教师培训项目执行办公室

2020年11月5日



附件 1

## “国培计划”优秀典型工作案例名单

序号	报送省份	案例名称	申报单位	执笔人
1	重庆	“三维共振三段发展”模式助力幼儿园新教师成长 ——重庆市江北区新入职幼儿园教师培训模式创新	重庆市江北区教师进修学院	李大圣、李沛
2	重庆	基于个性化学习的教师自主选学培训探索与实践	重庆市中小学教师发展中心	田伟、陈元新
3	吉林	发挥“研培一体化”优势 助力教师专业发展	吉林省教育学院	李子良、陈睿
4	湖南	“一体四核”的项目县国培实践模式	株洲市攸县教师发展中心	贺国惠、刘正茂
5	湖北	“三线”融合 “五环”相扣 区域混合式研修助力教师成长	湖北省罗田县教育局	叶从飞、何胜
6	云南	教师培训课程的“TMS 共同体”研修模式建构与实践	曲靖师范学院	张坤香、张学伟
7	新疆	以“国培计划”为依托，探索教师培训与师范生培养融合发展	新疆师范大学	拜晓旭、王星炎
8	江苏	研究、示范、创新，构筑学科人才培养高峰	东南大学	柏毅
9	安徽	基于主体参与的成果显性化“以课领训”模式再造	安徽省祁门县教师进修学校	胡来宝、林盛华
10	安徽	基于乡村教师生命成长的在场学习力提升模式 ——教育部国培计划十年典型工作案例	安徽省祁门县教师进修学校	胡来宝、张萍
11	江苏	创新构建培训模式 赋能幼儿教师专业发展	徐州幼儿师范高等专科学校	胡雪芬

序号	报送省份	案例名称	申报单位	执笔人
12	江西	名师双导名校实践的精品实训	南通师范高等专科学校	许冬云、徐汝成
13	河北	在行动中成长：螺旋式课例研修行动研究案例 ——河北师范大学国培化学学科	河北师范大学	刘敬华
14	安徽	深化“U-S”协同 提高“国培计划”项目绩效 ——阜阳师范大学“协同育人”“协同创新”的实践与经验	阜阳师范大学	金业文
15	江西	笃实立新 “四措”并举 ——丰城市创新“国培计划”的实践	江西省丰城市教师进修学校	金小签、黄椒文
16	吉林	“送教下乡”与网络研修有机整合，混合式培训助力乡村教师持续成长	吉林市船营区教师进修学校	林卉
17	吉林	基于项目县“送教下乡”培训模式的“三段联动式”全员培训实践案例	磐石市教师进修学校	李德胜、袁文力
18	湖南	推行国培项目县制度，激活区域培训新生态	湖南省中小学教师发展中心	黄佑生、肖波
19	湖南	以“四个融合”实现送教培训的价值内化	湖南省醴陵市教师发展中心	匡佑生、朱世荣
20	湖南	精准扶贫，全域国培 ——贫困地区“全域国培”体系创建案例	湖南省吉首市教育和体育局	王挺、袁雅若
21	湖南	创建过程性评价与终结性评估融合、多元主体评价的培训绩效评估模型	湖南省中小学教师发展中心	黄佑生、尹川
22	重庆	基于行为改善的“四二一”教师培训评价与跟训模式	重庆市北碚区教师进修学院	谢祥金、刘玫
23	湖南	百年师范承使命，凝聚智慧促发展	湖南第一师范学院	曾小玲
24	广西	广西中小学教师信息技术与课堂教学深度融合评价工具的探索与开发	广西壮族自治区教师培训中心	李桂良、韦昌勇
25	重庆	基于能量流动的教师培训生态圈建设 ——重庆市小学语文学科名师培养对象培训模式创新	重庆市渝中区教师进修学院	彭小琴、李立

序号	报送省份	案例名称	申报单位	执笔人
26	甘肃	用六个“三”，打造甘肃省厅和学员满意的国培	盐城师范学院	史成明、王成兵
27	四川	“彩票式”研修 激活教师学习内驱力 ——以国培小语工作坊实践研修为例	四川省泸州市纳溪区教育科学研究中心	李淑玲、赵利平
28	陕西	基于“教师培训课程指导标准”的区域培训实践 ——陕西省中小学教师教学能力分层培训示范区建设项目工作案例	中国教师研修网	杨寄锦、蓝妍
29	甘肃	创新培训机制，基于教学现场，助力教师成长 ——甘肃省实施“百千万”计划的实践经验	甘肃教育培训中心	王孝军、刘慧
30	广东	传递关怀，培育温暖的师德实践者和传播者 ——“国培计划”师德培训者研修项目工作案例（2013-2019）	华南师范大学	刘华杰、戴双翔、王红、王清平
31	青海	“任务驱动式主题研修”研修模式的探索与实践	中国教师研修网	杨寄锦、李建林
32	湖北	“混”出一片新天地 ——长阳都镇湾镇中心学校线上线下混合研修的探索和实践	湖北省长阳县教育局	陈国华、李永进
33	广西	西部乡村学校“教师成长训练营”的创新与实践 ——“2019年培训者团队研修项目”培训工作典型案例	贵港市港南区教育局、贵港市港南区第一小学	陈敏、吕雪娟
34	江苏	小学数学教师“TR”思路下异地培训方案的建构与使用	江苏师范大学	吴晓红、谢海燕
35	江西	基于精细化管理理论的“分层分类分段校本”教师培训设计与实施工作实践	江西师范大学	项国雄、刘赣洪
36	广西	“大系统、嵌套式”培训体系整体推进贫困县教师专业成长	河池市教育局	林萍
37	安徽	坚持五个导向 赋能深度研训 ——颍东区“项目式”教师研训模式构建	安徽省阜阳市颍东区教育局	王大新、丁虎
38	安徽	一体两翼五步 助力乡村新教师专业成长 ——霍山县乡村新教师入职培训工作案例	霍山县教育局	杜步

序号	报送省份	案例名称	申报单位	执笔人
39	安徽	创新管理机制，构建教师培训大格局	安徽省“国培计划”项目执行 办公室	钱雯
40	安徽	“一全两落三一体‘四研递进’”磨课模式案例概述	潜山市教师进修学校	江善跃、傅煦霖
41	吉林	“四六九”管理模式在“送教下乡培训”中的有效实践	吉林省永吉县教师进修学校	艾辉
42	安徽	歙县“国培计划”“321模式”模式培训创新实践案例	安徽省歙县教师进修学校	吴建平、方秋耀
43	安徽	围绕全覆盖 精准抓落地 ——基于乡村教师需求的“网格式小班化”培训模式	安徽省含山县教师进修学校	李宏根、何仁兵
44	河北	实施“三个精准对接”，唤醒乡村教师专业自觉	河北省临西县教师发展中心	王思惠、孙东霞
45	安徽	“一校一特色订单式”乡村教师培训实践	安徽省含山县教师进修学校	李莉、李蓉
46	河北	基于技术学习与应用的“整校推进”培训实践	奥鹏教育河北项目组	周静
47	河北	“国培计划”背景下的县域教师培养体系建构 ——滦平县国培十年经验梳理	滦平县教育研训中心	高彩秋、韩宝富
48	江西	协同推进 多管齐下 做细做实跟岗培训	南昌师范学院	任春亮、饶玲
49	河南	“国培”与区域教研相结合，促进教师深度学习 ——叶县教育局“国培计划”实施路径	叶县教育局	王琪、崔国奇
50	天津	“七化”培训体系助力教师专业发展	天津市中小学教师继续教育 中心	杨行、李茜

附件 2

## “国培计划”优秀培训实践案例名单

序号	案例名称	申报单位	执笔人
1	“区域联动·课程驱动·主体行动”教师培训模式的实践探索	四川师范大学	李志全、张姝
2	参与式赋能型“A-U-S”教育家型卓越教师培育模式	北京市海淀区教师进修学校	罗滨、申军红、 韩巍巍
3	短期集中项目的一体化培训设计模型 ——“国培计划”北京教育学院培训管理者团队研修班案例	北京教育学院	余新
4	基于“EDDE”轮状课程炼制的教师培训团队研修模式	四川师范大学	张姝、王亚军
5	聚焦能力测评的信息化教学能力提升培训课程体系构建与开发 ——国培课程资源开发实践案例	华东师范大学	赵娜、杜龙辉
6	“三阶段五模块”培训路径:助力农村校长治校能力提升	吉林省教育学院	张岩、陈贺
7	“融通·融贯·融合”的送教下乡培训实践与探索	四川师范大学	李志全、张华
8	层进式“问题异构”，浸润化深度研训 ——2019 年教育部示范性项目高中语文培训实践案例	湖南师范大学	周敏
9	园长 ILRPER 培训模式的理论构建与实践创新 ——以“乡村幼儿园园长办园能力提升项目”为例	重庆师范大学	田波琼、汪崇渝
10	基于问题解决的区县国培 NAEA 整合模式的实践探索	重庆市开州区教师进修学校	黎万江

序号	案例名称	申报单位	执笔人
11	SPIS 访学模式：提升“国培计划”中西部项目名校访学品质 ——以湖北省“国培计划”乡村教师访名校培训为例	北京教育学院高级研修中心	陈丽
12	教师培训质量“三层次七维度”评估体系 ——曲靖师范学院“国培计划”项目绩效评估工作案例	曲靖师范学院	何树虎
13	新疆高中骨干校长“三段式”培训模式的构建与实施	吉林省教育学院	王姣姣、张岩
14	基于学前教育保教质量提升的“CO-OP”协同发展培训实践	陕西师范大学幼儿园	高东慧、侯青莉
15	“七环节三结合”同课异构培训模式构建的实践探索	四川师范大学	陈辉
16	基于“精准式对标型”下网络与校本研修整合示范校建设培训体系的建设	西南大学	刘永凤、莫鸿
17	基于 SECI 的“坊主+校长”整合研修乡村教师培训模式实践	江西师范大学	刘赣洪、项国雄
18	“高校牵头·三方协同·整体设计·精准扶贫” ——以贵州省跨年度递进式整县推进项目为例	清华大学	王蓉、张澜
19	以教学行为优化为核心的“微”培训实践 ——2018年“国培计划”中西部项目送教下乡培训实践案例	西华师范大学	汤强、韦油亮
20	区县主导下“三位一体”混合研修模式的构建与探索 ——教师教育网“国培计划”优秀案例	中国教师教育网	韦国锋、胡娟
21	四方联动、四位一体、整县推进，提升县域乡村教师专业水平	西北师范大学	吕世虎、张定强
22	“三轮五环”：团队研磨的实践模式 ——重庆市永川区青年教师助力培训案例	重庆市永川区教师进修学校	廖荣德、李霞
23	行动导向的“PEDA”培训模式建构实践 ——基于湖南省乡村教师培训者团队研修项目的探索	衡阳师范学院	凌云志、宋建丽

序号	案例名称	申报单位	执笔人
24	育师培湘军 做专业培训 ——省级教师培训者团队培养的湖南案例	湖南省中小学教师发展中心	黄佑生、刘婷
25	幼教阶段教师工作坊“3+2 整合众筹”研修模式的探索与实践 ——“国培计划（2018）”优秀培训实践案例	中国教师研修网	吴迎红、邓虔
26	“精准送教”帮扶民族乡村“幼师脱贫” ——广西幼儿师范高等专科学校实施“国培计划”的探索与成效	广西幼儿师范高等专科学校	杨彦、蒙志勇
27	“嵌入式”教学观摩新模式的实践与探索 ——以“国培计划”小学英语示范性项目为例	成都师范学院	张琦、夏英
28	基于问题导向的学员微分享模式设计与实践	湖南民族职业学院	胡玲燕、李洋
29	传承师道，立德树人 ——“中华文化涵养师德”教师培训新模式探索与实践	北京师范大学	王文静、张翠平
30	基于资源应用的乡村教师支持服务体系建设与培训模式融合创新 ——广西“双师教学”项目的实践与探索	南宁师范大学	王文蓉
31	触动教师“发展灵感”的网络课程转型升级	全国中小学教师继续教育网	张晓明
32	基于核心素养的“主题式”教师培训的实践探索	西南大学	陈婷、姜文群
33	中小学教师“五高”培训模式的建构与应用	天津师范大学	王光明、岳宝霞
34	幼儿园教师支架式动态延伸培训模式探索与构建 ——教育部“国培计划”示范性学前教育骨干教师项目典型案例	北京师范大学	朱生营、张丽
35	直播课培训的标准化管理模式建构与实践 ——基于湖湘直播课项目的探索	湘潭市中小学教师发展中心	宋见林、黄微
36	基于教师网络研修工作室的教研训一体化教师培训模式实践	江西师范大学	项国雄、刘赣洪



序号	案例名称	申报单位	执笔人
37	“三线四段”骨干教师培训模式的创新与实践 ——以重庆市“国培计划”数学骨干教师培训项目为例	重庆第二师范学院	扈志洪、潘超
38	需求引领 精准施培 跟踪指导 ——吉首大学初中体育教师民族民间体育教学能力提升培训探索与实践	吉首大学	周道平、黄文辉
39	科学融合明思路 具化目标促提升	农安县教师进修学校	许广娟、谢华良
40	分层立体培训：有限给予催生无限生长 ——重庆市“国培计划”培训实践案例	重庆市江北区教师进修学院	罗萍
41	打造国培精品 彰显教师教育特色 ——以国培“高中综合实践活动骨干教师研修项目”为例	华中师范大学	严莉、周尤
42	运用“察学研判”技术 有效实施混合式研修 ——以 2019 省级小学语文学科骨干教师工作坊研修项目为例	湖南第一师范学院	黄朝霞
43	华南师范大学化学学院“国培项目”（2010-2018）九年培训实践案例 ——公开课“1+8”套餐深度教研培训模式	华南师范大学	钱扬义、石光
44	构建“UDFS”四位一体研修模式，精准提升学员跟岗实践效果 ——以“国培计划”安徽省乡村教师培训团队研修项目为例	淮北师范大学	李孝诚、吴姜
45	基于“成果导向+行动学习”在线培训实施策略 ——以第三批教师培训师研修第一次在线培训为例	湖南省中小学教师发展中心	尹川、黄佑生
46	混合式研修促进教师常态化研修机制的建设 ——北京大学“国培”示范县建设案例	北京大学	王瑞娥
47	周期性项目“一体化 一领域 多主题 分层分类”教师培训模式 ——合肥师范学院教师培训团队研修培训模式探索	合肥师范学院	吴文、宋辉
48	“T-UPW”培养模式下的河南大学名师领航工程	河南大学	杨亮、李国平

序号	案例名称	申报单位	执笔人
49	交互式半结构化校园心理剧“仿师徒制”六步研修 ——河北师范大学国培心理健康教育项目	河北师范大学	封文波、刘毅玮
50	基于《标准》的主题式教师培训的设计与实施 ——以“国培计划（2018）”示范性项目东师小数班为例	东北师范大学	丁锐