

融讲台于现场——幼儿园骨干教师培训的创新之举

(华东师范大学)

案例综述:

在幼儿园骨干教师国培项目中,针对培训主体的职业生涯特点和职业发展方向,采用了以现场为载体,融讲座、观摩、互动、分享等多种培训方法为一体的培训模式,专家与学员共同走进现场,充分发挥了学员的主体作用。该培训模式既不同于课堂讲授,也不同于单纯的现场观摩,每一位参与者都是教学中的主体,既是讲授者,也是聆听者,双方均在此过程中得到了发展。

亮点一:融汇实用方法,强化立体交流。

亮点二:双主体多角色,推进共同成长。

背景介绍:

幼儿园教师所面对的对象是一个个处于不断变化发展中的幼儿,每天的工作内容都充满了不确定性和即时性。“因为教师所具有的知识很多是缄默的,个性化的,而且镶嵌在情境活动中的¹”,只有关注幼儿教师具体的工作情境,培训才更具针对性,也更符合幼儿教师的职业特点。同时,骨干教师的经验极其丰富,她们每个人都具有自己的知识体系,以及成人学习的自主性,善于表达自己的思想和向他人学习。“融讲台于现场”的培训,就是在完全真实的学习环境——幼儿园现场中,使学员们有观察、模拟、思考、创新的机会,“在具体情境中了解自己的实践原则,使其隐性知识显性化,增强自己的批判反思能力²”。并强调所有参与人员相互学习,在与同伴交流合作中生成新的理论,变整个培训过程为互相促进、共同建构新知识的动态过程。

根据“PCK (Pedagogical Content Knowledge)”理论,幼儿教师专业能力发展的核心是有关学前教育的学科教学知识。学科教学知识由三方面要素组成,即学科知识、教学方法知识和了解幼儿的知识。在幼儿园教师的职前教育中,这些内容都是在课堂中分别通过讲课方式传授的,最多辅以观摩幼儿园的方式。这就使得教师获得的三类知识之间是独立存在、互相割裂的,无法融于一体成为教

¹ 波兰尼.个人知识[M].李康,李猛译.北京:三联书店出版社,1998年版,第6页

² 陈向明.在参与中学习与行动[M].北京:教育科学出版社,2003年版,第4页

师的专业能力。而这种“融讲台于现场”的培训方式，将各不同效能指向的培训方式合理有机的整合在一起，使学员能很好的完成从“理论知识割裂、机械的接受”到“实践智慧整合、主动的提高”的质的飞跃。

下图能很好的表现出这种模式的优势：

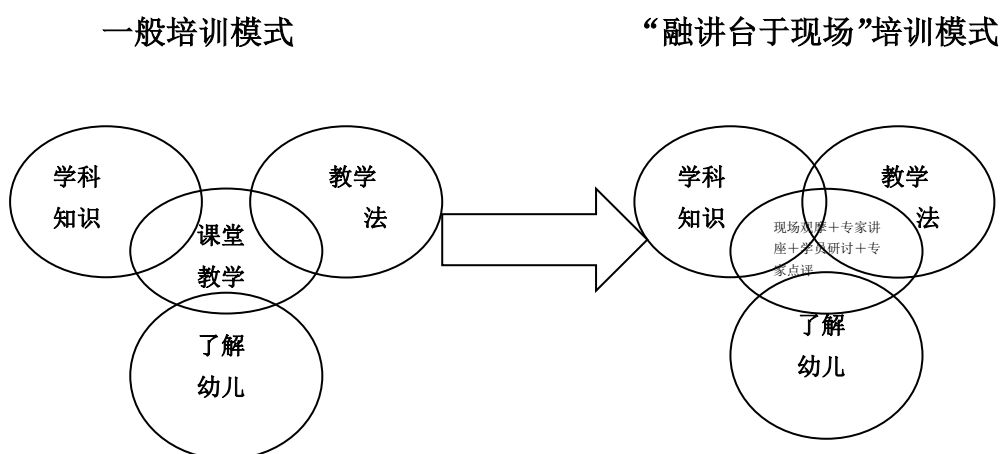


图1 一般培训模式与“融讲台于现场”培训模式

案例陈述：

一、融汇实用方法，强化立体交流

一道美味的菜肴，需要经历多种加工才能形成。一个高效的培训项目，需要融汇多种实用的方法才能达到目标。“融讲台于现场”的培训模式，将讲授、观摩、互动、分享融入现场一体化教学中。专家不再只是单纯的在讲台上陈述知识，而是从讲台上走下，进入一个充满不确定性的环境中，以自身的理论知识，运用各种方式来挖掘学员的内在经验，以及引发大家积极的思考。学员则充分调动自身经验和知识，投入由专家引领的互动和研讨中，审视现场问题，提出困惑与质疑。这样的现场就具有了幼儿园展现优质实践活动、专家传递最新研究信息、所有参与者研讨互动和相互作用的立体化交流的功能。

例如：在针对“游戏中的学习”内容时，学员们先在专家的带领下进行现场观摩，在观摩过程中，参训教师们或以小组或以个人为单位，进入各个班级，参观幼儿的游戏活动。在观摩告一段落后，专家结合学员们所观察到和关心的问

题，充分“就地取材”，通过呈现自己的理论、以及指导各类教学活动中的丰富案例，引导学员们进行思考。为她们进行理论层面和实践层面上的讲解。这种模式使学员们在获得大量感性经验的同时，在专家的支持下对经验进行了即时的理性分析与梳理，不仅“知其然”，而且“知其所以然”，有效地提高了学员们的教育教学实践智慧。

二、双主体多角色，推进共同成长

在“融讲台于现场”的培训中，无论是培训者还是学员，每一个人都处在双主体、多角色的关系中。“双主体”是指在培训活动中，在体现培训者教的主体作用的同时，又体现学员学的主体作用，培训者和学员同是培训活动的承担者与参与者。“他们是主动的学习者，以一种开放的心态参加培训，主动分享自己的看法和做法³”。“多角色”则是指在培训过程中，每位学员既是学习者也是培训者，既是问题的提供者，也是问题的解答者。不仅学员之间有了互相分享交流的机会，而且为学员与专家之间的对话开辟了通畅的途径。同理，每位专家也集培训者和学习者的角色于一身，他们既是培训专家，是对学员进行培训的指导者、经验的提供者，同时也是学员经验的分享者、各地教育资源的吸收者。

例如，在“幼儿园环境与教育资源”课程模块中，在事先学习了有关的理论和专家的观点的基础上，培训者先让学员根据之前在现场的所见所闻，比较上海市与各自所在省市幼儿园班级环境创设状况，分享经验、提出疑问。然后学员带着问题聆听了专家对于低碳环保班级环境创设的新理念及其做法的介绍。再后大家一起用专家提供的“环境评价表”在现场进行评析、深入了解环境评价的内容与标准，再由专家进行现场解读和评价，从而使学员掌握了评价幼儿园环境的基本过程和方法。

反思“融讲台于现场”的培训模式实施过程，有以下几方面的经验。

一、多元的培训者资源是开展有效培训的根本

“融讲台于现场”的培训模式，需要来自多方面的培训者。首先，在专家团队方面，需要有来自理论上有着丰富建树的专家学者，还需要有着来自教研实践一线的幼教实践专家，另外还有作为培训现场幼儿园的骨干教师，这些人员形成了专业知识全面、个性特点鲜明、理论和实践兼顾的培训专家团队。由于“融讲

³ 王祖琴.参与式培训:新课程培训的有效形式[J].湖北大学成人教育学院学报.2005年第4期

台于现场”培训的特征，每一位学员也会充分展示并调动起已有知识经验，在不断地体验与实践过程中，专家团队和学员互相交流借鉴，互相学习，双方共同体验发现问题、寻找解决策略、解决问题的过程，并获得专业上的成长。

二、优质的幼儿园现场是保证培训质量的基础

由于采用“融讲台于现场”培训模式，所以用于现场培训幼儿园的选择就显得异常重要。在选择幼儿园时至少需要考虑以下几个条件：该幼儿园是否适合本项培训内容；是否能将培训内容很好地进行展现；是否有能与学员交流对话的实践型名师或骨干教师；办园过程中与培训者（专家）之间是否有专业上的交流等等。除以上专业上的考虑之外，因为“融讲台于现场”培训模式需要每一位学员都积极参与其中，因此还需要考虑以下几个方面：幼儿园是否有容纳较多人数的活动室；活动室的桌椅是否能够随机搬动，方便小组讨论及走动；活动室里是否有配备满足培训开展的各项设施。

三、具体详实的学员信息是提升培训效果的保障

本着“每一位学员都是最好的培训资源”的理念，参训学员的情况是重要的信息。在“融讲台于现场”培训开始之前，培训者的首要任务就是了解教师的培训需求⁴。特别是在骨干教师国培项目中，所有的学员所在地区，以及本身的特点都不同，而这些恰恰是培训最好的资源。对每位学员的原有经验的了解越全面和深入，越可以更好的发挥她们的经验及优势，使得培训的效果得到预期的目标。

通过“融讲台于现场”的培训，使得所有参与其中的人员都认为达到了比较理想的效果。事实证明，这种培训方式在针对实践性和操作性较强的内容时特别有效。

首先是来自学员的评析：

- “理论与实践相结合，讲师通俗易懂，生动活泼，师生互动形式好”。
- “专家教授既有深厚的理论基础，又有丰富的实践经验；观摩园所各有特色，形成了独有的园本体系；徐则民、胡丽婴、应彩云等一线专家让我们领略了名师的风采”。
- “专家引领与幼儿园教育实践结合的培训方式具有真实性，实效性。让我们在充分感知体验的基础上提升了经验”。

⁴ 曾琦.参与式教师培训的基本流程解析[J].教育理论与实践.2007年第1期

- “以小组为团队的活动有趣、新颖、有效。”

其次是来自专家的评析：

通过这样的培训方式，培训者和参与者一起实践或一起边做边学，而大家共同参与的结果就是最终自己的知识体系产生了变化。大家相互交换自己的观点，取长补短，合作交流，共同进步。在宽松、民主、和谐的氛围中，不断学习，共同成长，从而实现培训者和参与者专业成长的双赢。

参考文献：

- 1.李远芳.参与式教师培训研究[D].华东师范大学硕士学位论文,2003
- 2.黄莉.中小学教师参与式培训实施的研究[D].华东师范大学硕士论文,2006
- 3.陈向明.在参与中学习与实践[M].北京:教育科学出版社,2003
- 4.刘占兰,廖贻.促进幼儿教师专业成长的理论和实践策略[M].北京:教育科学出版社,2006