

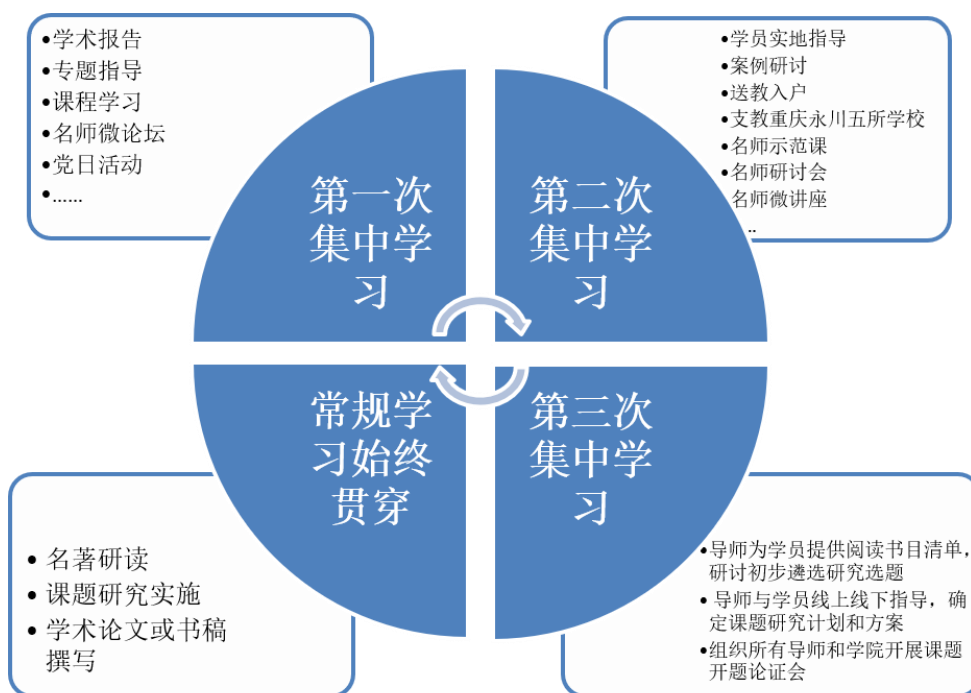
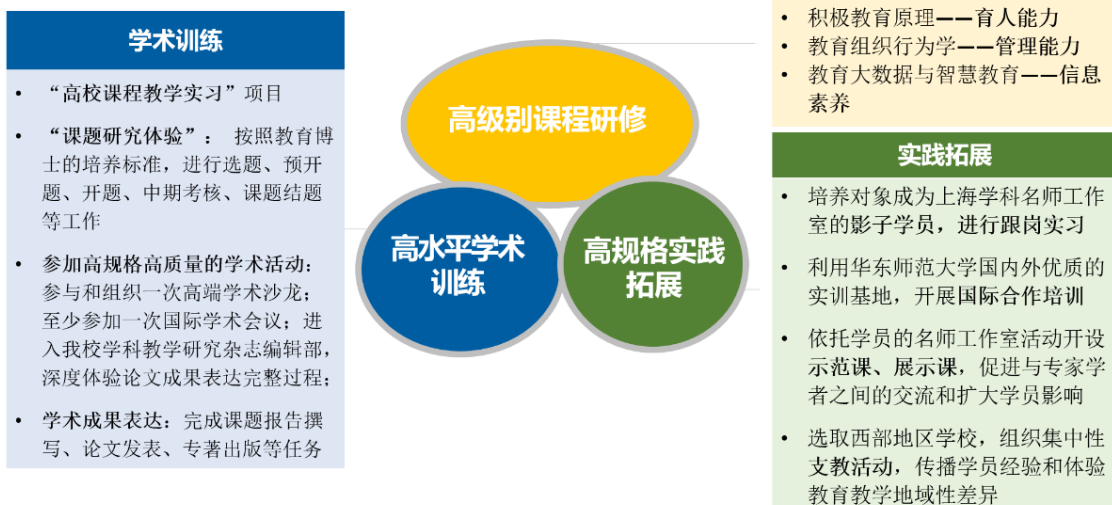
华东师范大学“国培计划”—— 中小学名师领航工程首期基地班培训实践案例

为贯彻落实教育部等五部门的《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，按照“国培计划”中小学名师领航工程实施管理的相关要求，根据教育部“国培计划”中小学名师领航工程总体要求和基地培养管理办法，华东师范大学教师教育学院于2018年开始组织和开展“国培计划”中小学名师领航工程首期基地班集中研修系列活动。来自全国各地的16位首期名师班学员在华东师范大学和重庆永川地区顺利完成了三次集中研修活动，并圆满完成了课题开题答辩和课题中期论证，为下一阶段的深入系统研修和专业提升奠定了良好的基础。

一、理念与方案

为帮助参训学员提升专业素养、拓展学术视野、凝练教育教学思想，培育在全国基础教育领域发挥示范引领和辐射带动作用的教育家型卓越名师，进而推动我国中学学科教育的发展，提升基础教育教师队伍专业水平，促进我国基础教育质量的全面提升，特制定了由高水平学术训练、高级别课程研修、高规格实践拓展三个板块构成的华东师范大学“国培计划”中小学名师领航班培养方案，如下：

三途径



二、经验与创新

1. 第一次集中学习

按照“国培计划”中小学名师领航工程实施管理的相关要求，华东师范大学教师教育学院于2018年7月9日-18日组织开展“国培计划”中小学名师领航班首期基地班第一次集中研修活动。为了满足名师领航项目高水平、高规格、高品质的定位和要求，针对此次集中

研修，华东师范大学教师教育学院整合各类优质教师教育资源，精心打造系列理论课程、学术报告、主题微论坛、专题座谈、党日活动等研修板块。

(1) 学术报告

华东师范大学教师教育学院副院长汪晓勤为基地班学员带来了一场主题为“课例研究与教师专业发展”的专场学术报告，为学员即将展开的研究提供了具有指导性和建设性的建议。

(2) 理论课程

教育学部副教授黄向阳为学员带来为期两天的“道德教育原理”课程，系统阐释了“学科教学”“引导发展”的德育教育观点。华东师范大学教育学部课程与教学研究所所长崔允漷教授的“课程、学习与教学”课程隆重登场。课程涵盖了崔允漷教授在课程研究领域的核心理论与思想，为学员从课程视角反观教学打开了新思路。华东师范大学应用心理学系主任席居哲教授为学员带来“积极教育心理学”课程。课程阐释了积极教育的理论与方法，对学员解决在教学或工作中遇到的困难提供了重要的指引。

(3) 专题座谈

为了全面提升学员学科教学课题研究与论文写作水平，学院组织召开“国培计划”中小学名师领航班学科教育杂志负责人（学科教育专家）与学员座谈会。来自《中文自修》《生物学教学》《中小学英语教学与研究》《化学教学》《数学教学》等杂志编审专家为学员的论文写作、投稿等问题提供了建设性建议。

由华东师范大学教师教育学院张心科教授与占小红副教授做论文写作指导的讲座。张心科教授结合语文教育教学研究领域的问题，系统地阐释了中小学教育研究的选题方法，占小红副教授通过大量论文实例分析论文写作应注意的问题，使各位学员收获良多。

(4) 主题微论坛

由全体学员和部分学院青年教师参与的“名师眼中的名师”微论坛顺利举行，论坛由教师教育学院院长周彬教授主持。学员分享了各自的成长经历和对教师何以成为名师的关键问题的看法，进一步促进了学员们对自我的认识和反思。

(5) 党日活动

名师领航基地班临时党支部组织各位党员同志和其他学员老师开展了以“参观一大会址，不忘初心”为主题的临时党支部首次主题党日活动。通过参观学习，全体党员经历了一次党性教育的洗礼，提高了思想政治觉悟。

2. 第二次集中研修

为贯彻落实“国培计划”中小学名师领航工程总体要求，培养学员做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师楷模，2018年9月20日至30日，华东师范大学“国培计划”名师领航工程启动第二次集中学习——中西部支教活动暨学员实地指导系列活动。

(1) 泸州市特殊教育学校支教活动

针对西部地区特殊教育的现状和学员肖敏“专业发展和角色转型

升级”的专业指导需求，教师教育学院院长周彬教授、占小红副教授，苏雪云副教授以及领航班学员一行赴四川省泸州市特殊教育学校，展开系列实地指导。

此次华东师范大学“国培计划”中小学名师领航基地班支教活动对教师进一步从“聋教育”向“聋+培智教育”转型、从“特教研究型教师”向“特教专家型教师”升级具有重要的意义，对于学校及区域特殊教育教学改革发展产生了积极影响。

(2) 重庆永川支教活动

2018年9月24日至29日，华东师范大学“国培计划”中小学名师领航班学员、导师一行来到重庆永川开展了系列支教活动。领航班学员们在教师教育学院院长周彬教授、潘苏东教授和占小红副教授的带领下，深入当地中小学校进行实地考察，并就新高考改革背景下的课堂教学创新、教研组教学研究实效性等问题与当地中小学教师进行深入的交流与研讨。

名师们根据当地的中小学教研指导的需求以及教育教学实践中迫切需要破解的难题，精心筹划了一系列热点主题的示范课和微讲座，为与会教研人员和一线教师传递先进理念和成功经验；名师们也纷纷表示，在与与会者的交流和对话中，更加深刻地认识到学科教育教学实践的复杂性和挑战性，对一些重要的教研课题的认识有了切实的转变。

此次支教活动得到了永川区教委、教科所以及永川当地9所中小学校的校长和老师的大力支持，通过名师示范课、名师研讨会以及名师

微讲座等活动，为名师班学员提供了一个锻炼和提高的平台，对永川当地教育教学质量的全面提升起到了积极的推动作用。

3. 课题开题答辩论证会

经过两次集中研修，华东师范大学教师教育学院名师领航项目基地班的学员们在理论与实践上都在不断跨越新台阶，根据名师领航培养计划的既定内容，2018年12月24-30日华东师范大学教师教育学院组织开展了中小学名师领航班首期学员专项课题开题答辩会。本次答辩会集结了首期基地班所有导师和相关领域专家组成答辩专家组，对学员专项课题的选题和设计展开了深入而有效的研讨，旨在通过开题答辩活动帮助学员明确教科研选题策略和思路，并基于专业的课题论证活动对学员的课题研究设计能力进行针对性培养。

通过本次开题答辩会，专家评审为学员的专题课题的开展进一步指明了方向，各位学员也从专家们的建议中明晰了课题研究的要求，为取得最终的研究成果奠定了基础。

4. 第三次集中研修

2019年7月11日-26日华东师范大学教师教育学院根据培养方案中的阶段任务，为“国培计划”中小学名师领航班学员精心安排了精彩纷呈的专业课程研修活动、红色党日活动和学术沙龙主题报告。

(1) 专业课程研修活动

本次暑期课程研修分为课程与教学、教学创新设计与研究、教育测量与评价三大模块。三部分课程相辅相成，合理构建教学与教育理论基础，组成了一个高规格、高标准、高层次、高质量的系统化课程

群。

(2) 学习“红船精神”党日活动

2019年7月23日上午，为继承和发扬党的优良传统，做好思想政治建设工作，名师领航班集体赶赴浙江嘉兴，开展了以“铭记红船精神，立于钱塘潮头”为主题的红色之旅。名师领航班全体学员怀着崇敬的心情来到了嘉兴南湖，重温中国共产党的艰苦奋斗历程。通过参观与学习交流，学员们纷纷表示在今后的生活与工作中，铭记党的红船精神，牢记教育理想，积极开展学科教学创新实践，全心全意为人民的基础教育事业服务。

(3) 学术沙龙主题报告

2019年7月24日至26日，首期教育部名师领航班的全体学员们开展为期三天的主题学术沙龙活动。华东师范大学教师教育学院郑晓蕙教授、朱雁副教授、叶王蓓副教授、占小红副教授，学前教育系苏雪云副教授、高等教育研究院毛毅静副研究员，上海市教研室科研主任张新宇出席了本次学术沙龙。

本次学术沙龙为期三天，分别围绕学科育人价值与教学、学科教学策略创新与实践、学科课程建设与学科素养发展三个主题展开。学员们针对主题，从实际的学科教育教学实践出发，凝练学科教育新观念、新思路、新做法，并与专家学者展开深入研讨，充分听取意见，寻求在学科教育科研道路上的进一步发展进步。

5. 课题中期报告会

根据课题研究过程管理和指导的需要，华东师范大学教师教育学

院于 2020 年 1 月 3 日举行了中小学名师领航班首期学员专项课题中期答辩报告会。本次答辩报告会集结了首期基地班所有导师和相关领域专家组成答辩专家组，针对学员专项课题的研究进展和研究问题展开了深入有效的研讨。

领航班学员们虚心听取和记录各位专家的指导意见，与专家就疑难困惑点进行探讨。通过本次报告会，各位学员对课题研究进一步推进的方向有更明晰的认识，对课题研究的方法有更审慎的选择，对课题研究的意义有更透彻的理解，能够将以往的教学经验和实践经历融入到经过理论提炼和科学转化的高品质教科研过程中来。

三、思考与展望

作为“国培计划”中小学名师领航班首期培养基地，华东师范大学教师教育学院依托华东师范大学丰富的教师教育资源，通过组建优质的导师团队和规划科学的培养方案，并按照三年周期高效有序地推进各项培养任务，取得了令人欣喜的阶段性成果。华东师范大学教师教育学院将继续按照名师领航项目高水平、高规格、高品质的定位和要求，为各位学员进一步实现对经验做法的科学转化和理论提炼、扎实开展高品质的教科研活动提供更加丰富的资源与广阔的平台，使各位学员在成为真正的教育家型卓越教师的道路继续前行。

四、案例实践情况

1. 名师工作室建设情况

教育部首期名师领航班学员名师工作室建设情况调研表 (2020 年)

序号		工作室信息
----	--	-------

	学员姓名	省份	是否授牌【1】	经费是否拨付	经费拨付数额
1	王明易	江西	否	否	
2	张书良	广东	否	否	
3	郝敬宏	山东	是	否	0
4	闫建明	新疆	是	否	0
5	陈寅	上海	是	是	0
6	郑慧兰	澳门	否	否	
7	陈少阳	澳门	否	否	
8	江柳英	广西	是	是	35 万/三年
9	顾静	湖北	是	是	20 万/三年
10	陈廷华	江苏	是	是	14 万/年
11	刘成刚	青海	是	是	10 万/年
12	肖敏	四川	是	是	6 万/年
13	陈立军	湖南	是	是	10 万/年
14	张永宏	宁夏	是	是	6 万/年
15	吴爱姣	海南	是	是	10 万/年
16	沈西德	四川	是	是	6 万/年

2. 名师发表成果情况

- (1) 陈寅. 一步一步地看见, 一寸一寸地欢喜[J]. 人民教育 2018(12)
- (2) 陈寅. 从化学思维学好化学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019
- (3) 陈寅. 基于发展学生学科核心素养的化学单元教学设计——以

“晶体的结构与性质”为例[J]. 化学教学 2020(1)

(4) 陈廷华. “细胞增殖”教学中的数学模型应用举例[J]. 生物学教学 2019 (1)

(5) 陈廷华, 郑晓蕙. 围绕解决问题的学习活动设计与实施[J]. 生物学教学 2019 (9)

(6) 龚雷雨, 陈廷华. 学科核心素养视域下的课堂样态变革——以“基因是有遗传效应的 DNA 片段”为例[J]. 中学生物教学 2019 (11)

(7) 龚雷雨, 陈廷华. 培养学生学科核心素养的载体设计例谈[J]. 中学政治及其他各科教与学 2019 (1)

(8) 张永宏. 基于学生需求的微辅导的研究与实践[J]. 宁夏教育 2018 (9)

(9) 张永宏. 高中化学课堂小组合作学习模式实践研究[J]. 中学化学教学参考 2019 (492)

(10) 张永宏. 基于宁夏教育云平台的在线微辅导实践探究[J]. 宁夏教育科研 2019 (2)

(11) 刘成刚. 良好物理思维习惯的培养[J]. 中学物理 2019(6)

(12) 刘成刚. 高中物理中实施科学论证教学的有效途径[J]. 物理之友 2019(7)

(13) 刘成刚. 指向物理科学思维教学的关键“四要”[J]. 中小学教材与教学 2019(8)

- (14) 刘成刚. 论物理教学中科学思维核心素养落实的途径[J]. 新课程评论 2019(10)
- (15) 刘成刚. 在物理教学中渗透科学推理能力的培养[J]. 中学物理 2019(11)
- (16) 刘成刚. 突出“精”“微”“思”的翻转课堂教学设计[J]. 中小学实验与装备 2019(4)
- (17) 郝敬宏. 2017 高考阅读变化及 2018 高考趋势分析[J]. 高中语文教学与（人大报刊复印中心）2018. 2
- (18) 王翠莲 郝敬宏. 摆脱偏见，悦纳老师，如何引导学生改变对学科教师的偏见[J]. 中小学心理健康教育 2018（6）
- (19) 郝敬宏. 析试题，谈建议[J]. 现代教育 2018（10）
- (20) 郝敬宏. 自信与担当，继承与发展-2018 年全国语文卷试题评析[J]. 语文教学之友 2018（8）
- (21) 郝敬宏. 青年人 NICE 导写[J] 作文与考试 2019. 2
- (22) 郝敬宏. 接受美学与红楼梦整本书阅读策略[J] 语文教学通讯. 2020. 4
- (23) 江柳英. 参编《实用体育课堂教学技能》一书. 2019 年广西师范大学出版社出版
- (24) 张书良. 潜心教育，努力前行[J]. 师道教研 2018（8）
- (25) 张书良. 以问题为驱动的物理教学实践——以“力的合成”教

学为例[J]. 物理之友 2019 (11)

(26) 陈立军. 爱心义卖: 义的追问, 爱的反思 [J]. 新班主任 2019(6)

(27) 陈立军. 虽不能至, 心向往之[J]. 教师博览 2019(2)

(28) 陈立军. 鲲鹏与北冥[J]. 湖南教育 2019(4)

(29) 陈立军. 过程写作法: 高中语文写作教学范式转型[J]. 湖南教育 2019(10)

(30) 陈立军. 俯身与学生对话——中学班主任非暴力沟通随记[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2019

(31) 陈立军. 俯身与学生对话——中学班主任非暴力沟通随记[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2019

(32) 沈西德. 数学文化融入课堂教学的有效途径探讨[J]. 中学生报教研周刊 2019 (52)

(33) 肖敏. 向爱向善 做好的特校教师[J]. 四川教育 2019(11)

(34) 肖敏. 学科德育视角下听障学生手工艺教学的实践路径[J]. 师陶学刊 2019(12)

(35) 肖敏. 听障学生手工艺学习方式的变革[J]. 教育科学论坛 2019(增刊)

华东师范大学教师教育学院

2020年8月14日